|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称** | Our school | | |
| **科** **目** | 英语 | **年级** | 人教版四年级下册 |
| **教学时间** | 一节课 | | |
| **教材分析** | 通过对学校的介绍，掌握各种设施和功能教室的名称，了解一般疑问句的构成与用法。 | | |
| **学习者分析** | 学生在学习了四年级上册My school这一主题的知识之后，并且80%的学生已经掌握了关于学校的居室名称，根据已有的知识背景展开教学，以旧引新。 | | |
| **教学目标** | **一、情感态度与价值观**  通过学习能将所学知识用于生活通过本课的学习使学生乐于听、说英语，乐于模仿，积极参与，培养学生的合作精神。 | | |
| **二、过程与方法**  1.采用多媒体课件辅助教学，并借助实物、图片、单词卡片等多种媒体进行教学，以及利用活泼的歌谣、激烈的竞赛、有趣的游戏把教学内容和学生的兴趣点结合在一起，实现教学目的。  2.通过说、唱、玩、演、比赛以及小组合作交流等多种形式，让学生在轻松愉快的氛围中习得英语，提高综合语言运用能力，在小组学习中培养和发展合作意识。 | | |
| **三、知识与技能**  1.能够听、说、认、读本课六个生词playground, garden, teacher’s office, library, canteen, welcome, computer, board, fan, light, art room.  2.会运用句型Welcome to our school. This is the teacher’s office. The canteen is on the first floor.….并通过创设真实情境来运用及交流  3.学唱歌曲“Our school will shine”  4.能综合运用所学语言进行交流，将新学词汇运用于句型中，发展学生自主学习的能力 | | |
| **教学重点、难点** | * 重点是掌握单词playground, garden, teacher’s office, library, canteen, welcome, computer, board, fan, light, art room做到能听、说、认、读，并学会歌曲“Our school will shine”； * 难点是将新学词汇运用于句型Welcome to our school. This is the teacher’s office. The canteen is on the first floor，联系生活来运用及交流。. | | |
| **教学资源** | 实物，图片，多媒体课件，网络平台听力视频资源 | | |
| **教学活动**  **1.导入新课** | **Warming up**  老师拿出一个书包，让学生猜猜里面有什么？（此处可以是ppt动画展示）  T：What’s in my bag?  S：Ruler， pen， pencil， book…（复习已学过的文具类单词）  **Chat**  This is a pencil. Me too!    This is a book. Me too!  This is a ruler. Me too!     This is a bag. Me too!  I’m going to school. Me too! | | |
| **教学活动**  **2.呈现新知** | 1.老师拿出一副地图贴在黑板上，故作神秘地问：This is our school. What are they? Try to guess. 老师再拿出一些图片单词playground, garden, teacher’s office, library, canteen, welcome, computer, board, fan, light, art room。老师教学生读单词，听取网络平台上的听力资源重复练习。  <http://www.56.com/redian/MTI1MDU3/NjgxMjU1OTM.html>  （观看网络平台上的视频，学生跟读单词）  2.看谁快  （1）教师说：Who can help me? 要求学生快速匹配单词图片和地图上的图，粘贴到一起。  （2）老师挡住地图上的单词，学生快速说出建筑物的名称。并使用句型This is……  （在这个环节中，把新单词放在旧句型Show me your…中多次复现，充分体现了新旧语言知识之间的大融合，既起到了复习的目的，又能丰富学生的语言，也促使学生创造性地使用语言。）  （3）完成平台上的连线题，学生自主完成，教师可以随时查看全班同学的进度。  3.游戏   * 扔炸弹：学生跟着老师读单词，老师读对的，学生要跟着读；如果老师读错了，学生也跟着读错的话，其他同学就往这个学生身上边扔炸弹，边说Bomb。 * “画画、想想”：一名学生在纸上画一本书或一个碗，另一名学生说出library, canteen 等相关生词。   4. Quick response  多媒体屏幕上出现图片及单词，五秒钟后图片及单词消失，让学生凭记忆找出相对应的单词和图片，老师给找对的同学给小贴贴奖励或给该组记分。  （这个游戏要求学生注意力要非常集中，稍有不慎就会被扔炸  弹，有极高的趣味性，有利于激发学生的学习兴趣。） | | |
| **教学活动**  **3.巩固延伸** | **句型操练**  T：Welcome to our school. This is the teacher’s office. What about this?  S：This is … （引导学生用数字回答句型先个别操练，再分组，后全班。要求学生使用The canteen is on the first floor类似的句型回答练习。）  完成平台上的练习题，系统自动判分并有答案提示，教师可以随时观察各个学生的进度和完成情况并给予评价。 | | |
| **教学活动**  **4.拓展练习** | **Let’s sing**  学唱歌曲“Our school will shine”（<http://v.ku6.com/show/tlxkfXsbS3j0UEpV.html>）  要求学生边听音乐边配以恰当的动作，边唱边做。  （拓展练习这三个环节的设计，既让学生在活动中运用了所学的语言，又激发了学生学习的兴趣。最后一首歌把整堂课的气氛推向了高潮，使整堂课显得更加完整、有序。）  **Homework**  把今天所学的生词改编成歌谣，看谁编得最琅琅上口，并提交到平台上。 | | |